**Профессиограмма**

|  |  |
| --- | --- |
| Код. Наименование образовательной  программы | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Биология и химия |
| **Описание профессии** | Учитель отвечает за образовательный процесс, он обучает, передает учащимся знания по определенному предмету в разных форматах (уроки, лекции, семинары, тренинги). Учитель способствует тому, чтобы учащиеся стремились к освоению новых знаний, он помогает ученикам раскрыть свой творческий потенциал, способности и возможности, создавая для учащихся «зону развития». Он участвует в разработке и внедрении образовательных учебных программ, составляет тематические и урочные планы.  При этом он строит программу обучения с учетом возрастных особенностей учащихся. Учитель объясняет новый материал доступными, подходящими для возраста и индивидуальных особенностей, учащихся средствами, разбирает примеры на закрепление материала, контролирует его усвоение учащимися.  Учитель использует различные наглядные пособия, презентации на интерактивных досках и другие современные технические устройства. Учитель оформляет документацию (журналы посещаемости, успеваемости, отчеты). Учитель изучает индивидуальные особенности учащихся и при необходимости оказывает на них воспитательное, психолого-педагогическое влияние, проводит разъяснительную работу. Также он организует групповые внеклассные мероприятия, дополнительные занятия, факультативы, кружки, проводит собрания (в том числе родительские). |
| **Доминирующие виды деятельности** | увлечь, заинтересовать учебным материалом, повести за собой;  организовать процесс обучения в группе учащихся, обеспечить дисциплину на уроке;  доходчиво, четко, ясно и убедительно объяснять учащимся материал по своему предмету;  иметь навыки общения и взаимодействия с разными людьми;  противостоять воздействию стрессогенных факторов, контролировать ситуацию в учебной группе, проявляя психическую и эмоциональную уравновешенность;  уверенно пользоваться современными техническими устройствами (персональным компьютером, интерактивными досками и т. п.);  проявлять эмпатию к эмоциональному состоянию учащихся. |
| **Область применения**  **профессиональных знаний** | Министерство образования и науки РС (Я), школы и образовательные учреждения;  Министерство просвещения РФ;  Министерство науки и высшего образования РФ;  Научно-исследовательские институты. |
| **Профессионально важные качества** | интерес к познанию, самопознанию и саморазвитию;  артистизм;  требовательность к себе и к другим;  организованность;  наблюдательность и эмпатичность;  ведущая склонность к работе в сфере общения;  выраженная склонность к работе с информацией;  отлично развитая способность к концентрации внимания;  развитые лексические способности;  логические способности;  высокая эмоциональная устойчивость |
| **Качества, препятствующие**  **эффективности профессиональной**  **деятельности** | выраженные дефекты речи;  эмоциональная неустойчивость;  расстройство памяти;  наличие зависимостей (алкогольной, наркотической);  нервно-психические заболевания. |
| **Перспективы и преимущества**  профессии на современном рынке труда | 1. Административный, управленческий путь  При выборе данного направления профессиональной карьеры в школе со временем можно стать завучем или даже директором школы, отвечая за образовательный процесс уже в рамках всего учебного заведения. В вузе в перспективе можно стать старшим преподавателем, заведующим кафедрой, деканом факультета или даже ректором.  2. Научная карьера  Занимаясь преподаванием, можно параллельно проводить научные исследования, защитить научную работу и получить ученую степень кандидата или даже доктора наук (педагогических, биологических, т.д.).  3. Освоение родственных профессий  Имея профессию учителя, можно переучиться на родственные профессии типа «Человек-Человек». Например, во времена перестройки в нашей стране резко увеличился спрос на работников сферы услуг. В результате часть учителей переквалифицировалась в продавцов непродовольственных товаров, умело пользуясь наработанными навыками уверенного поведения, эффективно взаимодействуя с потенциальными клиентами и с удовольствием делясь с ними знаниями о качествах заинтересовавшего их товара.  4. Организация собственного дела  Данный карьерный путь предполагает, что, достигнув определенного профессионального веса и опыта, преуспевающий учитель может решить работать на себя. Например, за последние годы некоторые преподаватели сами открыли частные образовательные учреждения. |
| Выпускники бакалавры имеют  возможность продолжить обучение в магистратуре | 44.04.01 “Педагогическое образование (Химическое образование)”;  44.04.01 “Педагогическое образование (Современное естественнонаучное образование)” |